

**П.К. Петров**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ  
ПРАКТИКАМ И ГИА  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 -  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ И 49.03.01 -  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры, гимнастики и  
безопасности жизнедеятельности

**П. К. Петров**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРАКТИКАМ И ГИА  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И 49.03.01 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



Ижевск  
2016

УДК 796.07 (075.8)

ББК 75р30

П 305

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ*

**Рецензент:** д.п.н., профессор, профессор кафедры профессиональной педагогики ИжГТУ имени М.Т. Калашникова **Ю.Н. Семин**

**Петров П.К.**

П 305 Рабочие программы по производственным практикам и ГИА по направлениям подготовки 44.04.01 - педагогическое образование и 49.03.01 - физическая культура. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 92 с.

В учебно-методическом пособии представлены рабочие программы по производственным практикам и государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки магистров 44.04.01 - педагогическое образование по программе «Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте» и рабочие программы по производственной (преддипломной) практике и ГИА по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 – физическая культура.

Адресовано студентам магистратуры и бакалавриата, научным руководителям магистерских диссертаций и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки 44.04.01 – педагогическое образование и 49.03.01 – физическая культура, членам ГЭК.

УДК 796.07 (075.8)

ББК 75р30

© П.К. Петров, 2016

© ФГБОУ ВО «Удмуртский госуниверситет», 2016

# **1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа составлена по специализированной подготовке «Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте», квалификация выпускника «Магистр», ориентирована для магистрантов, обучающихся на втором курсе, в третьем семестре очного и заочного обучения с общей трудоемкостью 324 часа (9 з.е.).

**1.1. Требования ФГОС ВО:** Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: Основными видами профессиональной деятельности к которой готовятся магистранты по данной программе: научно-исследовательская и педагогическая, дополнительные: проектная и управленческая.

Задачи профессиональной деятельности: Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

## **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

## **в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области методической деятельности:**

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в области управленческой деятельности:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ;
- ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**1.2. Место практики в структуре ОП ВО:** Производственная (педагогическая) практика является одним из трех видов практики, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом МОиН РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

Педагогическая практика относится к *блоку Б2 «Практики», вариативной части программы магистратуры*. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре в течение 6 недель. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**1.3. Цель практики:** Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *магистров* по направлению 44.04.01– Педагогическое образование «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) и утвержденными положениями Удмуртского государственного университета.

Основной целью педагогической практики магистрантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего высшего учебного заведения, приобретение опыта педагогической работы.

**1.4. Задачи практики:** Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Магистр* по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи, связанные с педагогической деятельностью:

1. Практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.

2. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

3. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий по курсу.

4. Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ студентов очного и заочного отделений (рефератов, эссе, семестровых контрольных работ, а также заданий, выполняемых при изучении курса дистантным методом в кейс-технологиях).

5. Изучение современных образовательных технологий высшей школы.

6. Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.

7. Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

**1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** В результате освоения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате прохождения практики студент будет знать, уметь и владеть:

| №<br>п/п | Компетенция  | Конкретизированные цели прохождения практики  |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          |  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1        | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)                                   | основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса | анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности   | навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи |
| 2        | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса      | собирать исходные данные; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); | современными методами сбора, обработки и анализа данных  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| 3 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)   | основные понятия инновационного процесса; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; | приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; | методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы. |
| 4 | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)                                | основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире   | разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  | методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  |
| 5 | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)   | принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса   | разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;   | современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии  |
| 6 | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);  | основные методы, технологии проектирования содержания обучения  | проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;  | методикой педагогического проектирования  |
| 7 | способность проектировать формы и методы контроля образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | принципы использования современных информационных технологий в создании контрольно-измерительных средств оценки учебной деятельности  | выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;   | навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.  |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 8 | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения (ПК-10) | основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире. | выбирать содержание обучения, обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения. | навыками обобщения и адаптации учебного материала, способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий. |
|---|--|--|--|---|

### 1.6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится по очной и заочной формам обучения на 2 курсе в 3 семестре в течение 6 недель. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Практическая деятельность интегрирует в себе знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе освоения основных циклов дисциплин направления подготовки, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Базой педагогической практики является Институт физической культуры и спорта ФГБОУ ВО УдГУ, располагающий достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

**1.7. Структура и содержание практики:** В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением УдГУ совместно с кафедрой теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления. Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Выполнение заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики. Общее руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики и утверждается приказом по университету.

Структура практики включает в себя следующие этапы:

1) Подготовительный этап включает в себя:

- мероприятия, осуществляемые непосредственно в УдГУ и связанные с согласованием сроков, места прохождения практики, а также подготовкой необходимых документов (включая форму отчета по практике);

- проведение руководителем магистерской программы собрания, на котором магистрантов знакомят с целями, задачами предстоящей практики, местом, сроками проведения практики, с правилами оформления необходимой документации (отчетов по практике).

2) Учебно-практический этап проводится на базе прохождения практики, в которую был направлен магистрант.

На базе практики магистрант изучает основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере:

- оформление планирующей и отчетной документации;
- организация и проведение аудиторных занятий со студентами разных курсов и профилей подготовки, организация и проведение воспитательной и внеаудиторной работы со студентами;
- проведение научно-исследовательской работы по соответствующему плану.

3) Заключительный этап. В результате прохождения педагогической практики, магистрант составляет отчет по форме и готовится к защите итогов практики.

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров на основе требований ФГОС ВО и ОП с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых другими магистрантами.

**1.8. Организация самостоятельной работы студентов:** Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| Содержание разделов практики   | Трудоемкость по неделям |            | Формы текущего контроля   |
|--|-------------------------|------------|---|
|  | Недели                  | Часы       |   |
| Ознакомление с материально-технической базой учреждения (кафедры) и методическом обеспечении учебного процесса   | 1                       | 32         | Индивидуальный план работы практиканта, запись в дневнике   |
| Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в учреждении (на кафедре)  | 1-2                     | 32         | Запись в дневнике   |
| Ознакомление с нормативными документами планирования в учреждении (на кафедре)   | 1-2                     | 32         | Запись в дневнике   |
| Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий в учреждении (на кафедре)  | 1,2,3                   | 64         | Анализ 3-х занятий с разными целями   |
| Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 4-х, одно из них зачетное) и практических занятий (не менее 10, одно из них зачетное) | 3-5                     | 64         | Планы, конспекты, презентации занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.) |
| Работа со специальной научно-методической литературой  | 1-6                     | 20         | Картотека литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения   |
| Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения   | 4-5                     | 20         | Тесты для контроля знаний обучающихся   |
| Взаимопосещение учебных занятий (не менее 5-и)   | 3-5                     | 20         | Протоколы и анализ эффективности просмотренных занятий  |
| Участие в организации общественных мероприятий в учреждении (на кафедре)   | 1-6                     | 20         | Отзыв в характеристике  |
| Подготовка отчетных документов   | 6                       | 20         | Отчет по педпрактике  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b>                | <b>324</b> |   |

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в педагогической практике, являются:

- индивидуальный план работы;
- характеристика материально-технической базы учреждения
- (кафедры), методического обеспечения учебного процесса;
- характеристика документов планирования учебного процесса;
- педагогический анализ 3-х занятий;
- планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением;
- картотека литературных источников;
- разработанные тесты по учебному разделу дисциплины;
- протоколы взаимопосещений занятий магистрантов;
- письменный отчет о педагогической практике.

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированную **оценку**, которая складывается из следующих **показателей**:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-бальной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов опре-

деляется уровень и дифференцированная оценка за педагогическую практику.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|        |            |        |                   |                     |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы  | 80 и более | 65-79  | 50-64             | менее 50            |
| Оценка | отлично    | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

### **1.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература:**

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. \_ 12-е изд., испр. М.: издательский центр «Академия». 2014. 480 с.

4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В. Краевский. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

6. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — СПб.: Академия, 2011. — 576 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

2. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. исправ. и доп. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. 447 с.

3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков. — М.: Академия, 2008. - 256 с.

4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Педагогическое общество России, 2008. - 352 с.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2008. — 432 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Библиотеки

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.gnpbu.ru> – Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского

<http://lib.sportedu.ru> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.academia-moscow.ru> – Издательский центр «Академия»

<http://uni-sport.edu.ua> – Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

### 1.10. Материально- техническое обеспечение и условия проведения практики

Педагогическая практика проходит на базе Института физической культуры и спорта УдГУ по спортивно-педагогическим дисциплинам. В распоряжении магистрантов также находится компьютерный класс (уч. корпус № 5, ауд. 302, поточная мультимедийная аудитория 101), читальный зал Института ФК и С (уч. корпус № 5, ауд. 402), а также «Учебно-научная библиотека УдГУ»:

**Сайт НБ УдГУ:** <http://lib.udsu.ru/>

**Электронный каталог:** <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

**Электронная библиотека:** <http://elibrary.udsu.ru/>

**Научная библиотека УдГУ вконтакте:** [http://vk.com/lib\\_udsu](http://vk.com/lib_udsu)

Кроме этого для проведения практических и лабораторных занятий в Институте физической культуры и спорта имеются два спортивных зала: игровой и гимнастический, зал атлетической гимнастики, бассейн, степ-зал.

Образцы оформления документов программы педагогической практики

#### Индивидуальный план работы

магистранта \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Виды деятельности | Срок выполнения | Отметка о выполнении | Примечания |
|-------------------|-----------------|----------------------|------------|
|                   |                 |                      |            |

### Характеристика материально-технической базы учреждения (кафедры):

- место расположения, занимаемая площадь;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;

- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом,
- дополнительные источники финансирования;
- другая полезная информация.

### **Ознакомление с документами планирования**

| Название документа   | Назначение документа, кем составлен | Срок действия документа | Выписки из документа |
|--|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| ФГОС ВО  |                                     |                         |                      |
| Учебный план   |                                     |                         |                      |
| Учебные программы  |                                     |                         |                      |
| План методической работы учреждения                        |                                     |                         |                      |
| План УИРС  |                                     |                         |                      |
| Индивидуальные планы преподавателей, технологические карты |                                     |                         |                      |
| Другие документы планирования                              |                                     |                         |                      |

### **Схема анализа лекционного занятия**

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию. Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

#### **Схема анализа лекции (по А.М.Дикунову) Общие вопросы:**

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:

## 5. Количество студентов на лекции – . Тема лекции:

| №                                    | Что оценивается                         | Качественная оценка  | Баллы       |
|--------------------------------------|---|--|-------------|
| <b>1. Содержание</b>                 |   |  |             |
| 1.                                   | Научность                               | а) в соответствии с требованиями<br>б) популярно<br>в) ненаучно  | 5<br>3<br>2 |
| 2.                                   | Проблемность                            | а) ярко выражена<br>б) отсутствует   | 5<br>2      |
| 3.                                   | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно<br>б) представлено частично<br>в) отсутствует   | 4<br>3<br>2 |
| 4.                                   | Доказательность                         | а) убедительно<br>б) декларативно<br>в) бездоказательно  | 5<br>3<br>2 |
| 5.                                   | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая<br>б) удовлетворительная<br>в) плохая   | 5<br>3<br>2 |
| 6.                                   | Структура лекции                        | а) чёткая<br>б) расплывчатая<br>в) беспорядочная   | 5<br>3<br>2 |
| 7.                                   | Воспитательная направленность           | а) высокая<br>б) средняя<br>в) низкая  | 4<br>3<br>3 |
| 8.                                   | Соответствие учебной программе          | а) полностью соответствует<br>б) частично соответствует  | 5<br>3      |
| 9.                                   | Использование времени                   | а) используется рационально<br>б) излишние траты на организационные моменты<br>в) время используется не рационально                            | 5<br>3<br>2 |
| <b>2. Изложение материала лекции</b> |   |  |             |
| 1.                                   | Метод изложения (преимущественно)       | а) проблемный<br>б) частично-поисковый<br>в) объяснительно-информационный  | 5<br>4<br>3 |
| 2.                                   | Использование наглядности               | а) используется в полном объёме<br>б) используется недостаточно<br>в) не используется  | 5<br>3<br>2 |
| 3.                                   | Владение материалом                     | а) свободно владеет<br>б) частично пользуется конспектом<br>в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                            | 5<br>3<br>2 |
| 4.                                   | Уровень новизны                         | а) в лекции используются последние достижения науки<br>б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны<br>в) новизна материала отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 5.                                   | Реакция аудитории                       | а) повышенный интерес<br>б) низкий интерес   | 4<br>2      |
| <b>3. Поведение преподавателя</b>    |   |  |             |
| 1.                                   | Манера чтения лекции                    | а) увлекательная, живая<br>б) увлекательность и живость выражены ярко<br>в) монотонная, скучная  | 5<br>3<br>2 |



|    |   |  |             |
|----|---|--|-------------|
| 2. | Культура речи                             | а) высокая<br>б) средняя<br>в) низкая  | 5<br>3<br>2 |
| 3. | Контакт с аудиторией                      | а) ярко выражен<br>б) недостаточный<br>в) отсутствует  | 5<br>3<br>2 |
| 4. | Манера держать себя                       | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция<br>б) избыточная мимика и жестикуляция<br>в) суетливость и беспорядочность движений | 5<br>3<br>2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность<br>б) некоторая нервозность<br>в) выраженная нервозность  | 4<br>3<br>2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям      | а) в меру требовательное<br>б) слишком строгое<br>в) равнодушное   | 4<br>3<br>2 |
| 7. | Такт преподавателя                        | а) тактичен<br>б) бестактен  | 4<br>2      |
| 8. | Внешний облик                             | а) опрятен<br>б) неряшлив  | 4<br>2      |

### Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 80 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно; менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

| Этапы занятия | Задачи этапа | Содержание учебного материала | Формы организации обучения | Методы обучения | Обратная связь и измерители | Время |
|---------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|-------|
|               |              |                               |                            |                 |                             |       |

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

### Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя. Общие выводы об эффективности занятия.

**Протоколы взаимопосещений (не менее 5)**

| Дата посещения | Ф.И.О. практиканта | Дисциплина | Эффективность занятия |     | Общий вывод |
|----------------|--------------------|------------|-----------------------|-----|-------------|
|                |                    |            | «+»                   | «-» |             |
|                |                    |            |                       |     |             |

**Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя**

| Содержание подготовки  | Показатели оценки подготовленности преподавателя  | Баллы<br>0, 1, 2, 3 |
|--|---|---------------------|
| Научно-теоретическая подготовка.<br>1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. | 1. Ориентация в целях и задачах науки.<br>2. Владение основными закономерностями науки.<br>3. Оперирование научной терминологией.<br>4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий.<br>5. Понимание логики науки.                |                     |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета  | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания.<br>2. Понимание сущности методов, используемых в науке.<br>3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.   |                     |
| 3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.                                    | 1. Ориентация в истории научных открытий.<br>2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета.<br>3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики.<br>4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении. |                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Методическая подготовка.</p> <p>1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.</p> | <p>1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов.</p> <p>2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.</p>   |  |
| <p>2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.</p>                              | <p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p> |  |
| <p>3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.</p>                                 | <p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету.</p> <p>3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</p>   |  |
| <p>4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.</p>  | <p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету.</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</p>   |  |
| <p>Психолого-педагогическая подготовка</p> <p>1. Знание психологических особенностей учащихся</p>       | <p>1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития. | 1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.<br>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.  |  |
| 3. Знание теоретических основ педагогики.                                  | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.<br>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов.<br>3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа.<br>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.              |  |
| 4. Знание педагогических технологий.                                       | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе.<br>2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.<br>3. Ориентация в содержании контрольноаналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.<br>4. Владение приемами педагогической техники. |  |

### Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка; К3 – психолого-педагогическая подготовка; S – сумма баллов.

$$K1 = S : (12 \times 3); K2 = S : (13 \times 3); K3 = S : (14 \times 3);$$

$$K = (K1+K2+K3) : 3$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов; Допустимый уровень – до 0,6 баллов; Критический уровень – до 0,3 баллов.

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа составлена по специализированной подготовке «Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте», квалификация выпускника «Магистр», ориентирована для магистрантов, обучающихся на первом и втором курсах в 1,2 и 3 семестрах очного и заочного обучения с общей трудоемкостью 756 час (21 з.е.).

### **2.1. Требования ФГОС ВО:**

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: Основными видами профессиональной деятельности к которой готовятся магистранты по данной программе: научно-исследовательская и педагогическая, дополнительные: проектная и управленческая.

Задачи профессиональной деятельности: Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

#### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области методической деятельности:**

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в области управленческой деятельности:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ;
- ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

## **2.2. Место практики в структуре ОП ВО:**

Производственная (научно-исследовательская) практика является одним из трех видов практики, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного Приказом МОиН РФ №1505 от 21 ноября 2014 г.

Научно-исследовательская практика относится к **блоку Б2 «Практики», вариативной части программы магистратуры**. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика проводится по очной и заочной формам обучения на 1 и 2 курсах в 1 (4 недели), 2 (4 недели) и 4 (4 недели) семестрах. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**2.3. Цель практики:** Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки **магистров** по направлению 44.04.01– Педагогическое образование «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) и утвержденными положениями Удмуртского государственного университета.

Основной целью научно-исследовательской работы магистрантов является практическое ознакомление студентов со всеми этапами научно-исследовательской работы, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива, подготовка и написание ВКР. Направление НИР магистра определяется в соответствии с программой подготовки магистров и темой ВКР.

#### **2.4. Задачи практики:**

- определение проблемы и темы собственного научно-педагогического исследования;
- обогащение опыта отбора и структурирования информации по проблеме и теме исследования, разработки и внедрения педагогических проектов, мониторинга эффективности педагогического процесса;
- приобретение опыта освещения результатов своей исследовательской деятельности в научных и учебно-методических публикациях;
- формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР, посредством овладения методологией научных исследований, формирования навыков дифференциации научных методов, решения определенных исследовательских задач;
- формирование навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;
- формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной

(аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, ВКР и т.д.) форме;

– непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

### **2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

По результатам научно-исследовательской практики магистрант должен:  
Знать:

– историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;

– степень научной разработанности исследуемой проблемы;

Уметь:

– применять определенные методы в научном исследовании;

– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации;

– осуществлять поиск библиографических источников;

– работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.

Владеть:

– современной проблематикой данной отрасли знания;

– основными методами проводимого исследования;

– навыками научной дискуссии.



В результате прохождения практики студент будет знать, уметь и владеть относительно каждой компетенции:

| п/п | Компетенция  | Конкретизированные цели прохождения практики  |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1   | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)   | основные методы познания и методики педагогического исследования  | определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности   | навыками аргументировано оценивать закономерности развития образования и возможности их реализации в профессиональной деятельности                                    |
| 2   | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)         | сущность информационных технологий; возможности использования информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности | ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу | навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности  |
| 3   | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)  | современные проблемы науки и образования  | использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности   | способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ; самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач           |
| 4   | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности  | использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности   | способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач   |
| 5   | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)  | способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу учебных заведений  | находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях  | современной методикой и современными образовательными технологиями методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач |

## **2.6. Сроки, способы организации и место проведения практики:**

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика проводится по очной и заочной формам обучения на 1 и 2 курсах в 1 (4 недели), 2 (4 недели) и 4 (4 недели) семестрах. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Способ проведения – рассредоточенная.

Базой научно-исследовательской практики является Институт физической культуры и спорта ФГБОУ ВО УдГУ, располагающий достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Ввиду того, что научно-исследовательская работа охватывает весь цикл обучения в магистратуре и проводится в рассредоточенной форме, она подразделяется на ряд этапов, носящих преемственный характер, по времени совпадающих с семестрами (1,2,4), по содержанию - соотносящихся с дисциплинами учебного плана, осваивающимися параллельно и ранее изученными.

При этом научно-теоретические дисциплины («Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования») выполняют координирующую функцию; профильные дисциплины и курсы по выбору способствуют конкретизации содержания практической профессионально ориентированной деятельности магистрантов (аналитической, проектировочной и др.); дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Деловой иностранный язык» вооружают магистрантов способами освоения информационного пространства.

Взаимосвязь научно-исследовательской работы с учебными дисциплинами, изучающимися параллельно, а также с предшествующими и последующими учебными дисциплинами, устанавливается на основе единого понимания сущности и содержания осваиваемой профессиональной деятельности, общих концептуальных идей и методологических подходов; реализуется посредством обращения студентов: к самостоятельной исследовательской деятельности; к материалу, освоенному в рамках учебных дисциплин, а при изучении учебных дисциплин к материалу, почерпнутому в ходе изучения моделируемых и реальных особенностей протекания педагогического процесса.

Научно-исследовательская работа органично сливается с двумя другими видами производственной практики - педагогической (3 семестр) и преддипломной (4 семестр очно и 5 семестр заочно), для которых предусмотрена концентрированная форма прохождения. Данные практики, с одной стороны, подводят итог определенным этапам научно-исследовательской работы, предоставляя возможность применения методологических и специальных профессиональных знаний, умений, навыков в непосредственной педагогической и научно-исследовательской деятельности, внедрения разработанных методических проектов в практику образования, мониторинга эффективности предложенных новаций. С другой стороны, опыт данных практик позволяет углубить содержание научно-исследовательской работы на ее последующих этапах.

**2.7. Структура и содержание практики:** В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением УдГУ совместно с кафедрой теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления. Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Выполнение заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики. Общее руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики и утверждается приказом по университету.

Структура практики включает в себя следующие этапы по семестрам:

Первый семестр. Планирование НИР. Утверждение индивидуального плана НИР магистранта. Выбор и утверждение темы исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; определение методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных библиографических источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обоснование актуальности и теоретической значимости, изучение степени научной разработанности проблематики, написание реферата и/или статьи по избранной теме. Составление плана-графика работы над магистерской диссертацией. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках магистерской диссертации, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (новизна исследования и формулирование конкретных авторских предложений).

Второй семестр. Сбор и систематизация фактического материала для проведения исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию университета. Выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а также участие в других межвузовских и региональных научных конференциях. Публикация научной статьи.

Написание первой главы выпускной квалификационной работы и ее публичное обсуждение в рамках научно-исследовательской работы.

Третий семестр. Выполнение теоретических и экспериментальных исследований, публичное обсуждение полученных результатов. По полученным результатам проведенных экспериментов написание тезисов/статей и/или подготовка доклада на научные конференции университета. Написание теоретической и экспериментальной частей выпускной квалификационной работы и их публичное обсуждение в рамках научно-исследовательской работы.

Четвертый семестр. Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы, обсуждение результатов проведенных исследований и способы их апробации, прохождение процедуры предварительной защиты ВКР.

Научно-исследовательская практика проходит в форме самостоятельной работы. Местом выполнения самостоятельной НИР является кафедра теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности или подразделение предприятия, соответствующее направлению подготовки магистранта. Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ: осуществление НИР в рамках научной темы кафедры; выполнение НИР в рамках грантов, осуществляемых на кафедре; участие в НИР, выполняемых кафедрой в рамках договоров с исследовательскими коллективами; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, организуемых кафедрой, университетом; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; участие на защитах кандидатских и докторских диссертаций в Совете по специальностям педагогического образования в УдГУ; осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации; проведение исследовательской работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с установленными требованиями.

**2.8. Организация самостоятельной работы студентов:** Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

Документом, регламентирующим научно-исследовательскую практику в семестре, является индивидуальный план магистранта. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план практики на текущий семестр, который должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения. План должен содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения. Индивидуальный план НИР составляется магистрантом совместно с руководителем магистерской диссертации и включает следующие разделы по семестрам:

| Курс | Семестр | Основные результаты  |
|------|---------|--|
| 1    | 1       | выбор и утверждение темы магистерской диссертации; разработка плана и графика работы над диссертацией; формирование цели и задач исследования; определения объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подбор и изучение литературных источников. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2 | подробный обзор литературы и критический анализ основных результатов, положений и точек зрения ведущих специалистов в области исследуемой проблемы, оценка их применимости в диссертационной работе; выявление предполагаемого личного вклада автора в разработку темы.   |
| 2 | 3 | разработка методологии сбора данных, методов обработки информации, характеризующих состояние изучаемой проблемы на конкретном объекте; подготовка варианта теоретического раздела диссертационного исследования.  |
|   | 4 | сбор и обработка экспериментальных данных, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подготовка варианта аналитической части диссертационного исследования; подготовка варианта экспериментальной части диссертационного исследования; подготовка окончательного текста магистерской диссертации. |

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая дифференцированная оценка.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми магистрантами.

Перечень отчетных документов магистра:

В 1 семестре первого года обучения:

- участие в конференциях, написание тезисов и статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;
- текст обоснования темы ВКР-аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических

и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания;

- развернутый план аналитической части ВКР;
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР.

Во 2 семестре первого года обучения:

- текст аналитической части ВКР;
- текст доклада/сообщения по результатам исследования для выступления на ежегодных студенческих конференций УдГУ;
- развернутый план практической части ВКР.

В 3 семестре второго года обучения:

- текст практической части ВКР;
- материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, докладов, отчетов и другие;
- развернутый план апробации практических исследований, осуществляемых в рамках ВКР;

В 4 семестре второго года обучения:

- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах;
- конечный текст ВКР;
- предварительная защита ВКР.

По результатам научно-исследовательских практик (1,2,4 семестры) магистрант получает дифференцированную **оценку**.

Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и дифференцированная оценка за научно-исследовательскую практику.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|        |            |        |                   |                     |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы  | 80 и более | 65-79  | 50-64             | менее 50            |
| Оценка | отлично    | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

## 2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

2. Петров П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием

информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 179 с.

3. Петров П.К. Требования к подготовке и защите магистерских диссертаций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»: методическое пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский государственный университет», 2014. – 100 с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005. – 208 с.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.

3. Начинская С.В. Спортивная метрология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.

4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.

5. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере /под ред. М.П. Шестакова и Г. И. Попова: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.: спортакадемпред, 2002. 278 с.

6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Министерства**

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.minstm.gov.ru> – Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ

**Высшая аттестационная комиссия**

<http://vak.ed.gov.ru> – Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

**Вузы и НИИ Российской Федерации, имеющие диссертационные советы по специальности 13.00.04 –теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

<http://www.lesgaft.spb.ru> - Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта

<http://www.herzen.spb.ru> – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

<http://www.sportedu.ru/modules/start> - Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

<http://mgafk.ru> – Московская государственная академия физической культуры

<http://www.vniifk.ru> – Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта (ВНИИФК)

<http://old.mpgu.edu> – Московский педагогический государственный университет

<http://www.mgpu.ru> – Московский городской педагогический университет

<http://www.bsu.edu.ru> – Белгородский государственный университет

<http://www.vgafk.ru> – Волгоградская государственная академия физической культуры

<http://www.utmn.ru> – Тюменский государственный университет

<http://www.kgafk.ru> – Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма

<http://www.sibsport.ru> – Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

<http://yspu.org> – Ярославский государственный педагогический университет

<http://www.uralgufk.ru> – Уральский государственный университет физической культуры

<http://sportacadem.ru> – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

<http://www.sgafkst.ru> – Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

### **Библиотеки, издательства и другие вузы**

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.gnpbu.ru> – Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского

<http://lib.sportedu.ru> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.academia-moscow.ru> – Издательский центр «Академия»

<http://www.iiorao.ru> – Институт информатизации образования РАО

<http://uni-sport.edu.ua> – Национальный университет физического воспитания и спорта Украины



## Полезные советы

<http://www.anovikov.ru> – Сайт академика А.М. Новикова  
<http://allreferats.chat.ru> – Поиск рефератов, курсовых и дипломных работ  
<http://www.aspirantura.spb.ru> – Портал для аспирантов  
<http://host.km.ru/thesis/> - Интернет журнал «Аспирант-соискатель»  
<http://www.sudsribe.ru/archive/job.education.thesis/> - В помощь кандидатам в доктора

## Наиболее популярные браузеры

<http://www.google.com/chrome/intl/ru/welcome.html> - браузер Google Chrome  
<http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> - браузер Mozilla Firefox  
<http://windows.microsoft.com> – браузер для Microsoft Windows Internet Explorer  
<http://ru.opera.com> – браузер Опера  
<http://www.apple.com/ru/safari> - браузер Safari

## 2.10. Материально- техническое обеспечение и условия проведения практики

Научно-исследовательская практика проходит на базе Института физической культуры и спорта УдГУ по спортивно-педагогическим дисциплинам. В распоряжении магистрантов находится компьютерный класс (уч. корпус № 5, ауд. 302, поточная мультимедийная аудитория 101), читальный зал Института ФК и С (уч. корпус № 5, ауд. 402), а также «Учебно-научная библиотека УдГУ»:

**Сайт НБ УдГУ:** <http://lib.udsu.ru/>

**Электронный каталог:** <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

**Электронная библиотека:** <http://elibrary.udsu.ru/>

**Научная библиотека УдГУ вконтакте:** [http://vk.com/lib\\_udsu](http://vk.com/lib_udsu)

Кроме этого для проведения экспериментальных исследований в Институте физической культуры и спорта имеются два спортивных зала: игровой и гимнастический, зал атлетической гимнастики, бассейн, степ-зал. В качестве испытуемых для проведения экспериментальной части ВКР могут быть использованы студенты ИФК и С УдГУ и учащиеся (спортсмены) различных учреждений, где они занимаются.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа составлена по специализированной подготовке «Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте», квалификация выпускника «Магистр», ориентирована для магистрантов, обучающихся на втором курсе, в четвертом семестре очного обучения и на третьем курсе, в пятом семестре заочного обучения с общей трудоемкостью 648 часов (18 з.е.).

#### **3.1. Требования ФГОС ВО:**

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: Основными видами профессиональной деятельности к которой готовятся магистранты по данной программе: научно-исследовательская и педагогическая, дополнительные: проектная и управленческая.

Задачи профессиональной деятельности: Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

##### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

##### **в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследова-

тельских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области методической деятельности:**

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в области управленческой деятельности:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения,

- разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ,

- ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**3.2. Место практики в структуре ОП ВО:**

Преддипломная практика относится к *блоку Б2 «Практики», вариативной части программы магистратуры*. В соответствии с учеб-

ным планом преддипломная практика проводится по заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре в течение 12 недель. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**. Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для осуществления выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

**3.3. Цель практики:** Рабочая программа «Преддипломная практика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки **магистров** по направлению 44.04.01– Педагогическое образование «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) и утвержденными положениями Удмуртского государственного университета.

Основной целью преддипломной практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, а также развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя, освоение ими системы научно-практических компетенций, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации

**3.4. Задачи практики:** Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Магистр** по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование решать следующие профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

**3.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** В результате освоения преддипломной практики формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики студент будет знать, уметь и владеть:

| № п/п | Компетенция  | Конкретизированные цели прохождения практики   |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       |  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| 1     | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)  | перспективные направления научных исследований   | использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности | Способностью формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования   |
| 2     | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | теоретические основы организации научно - исследовательской и научно-методической деятельности                       | использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности | способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;  |
| 3     | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)  | способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу учебных заведений | находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях              | современной методикой и современными образовательными технологиями методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач |

### 3.6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Практика относится к **блоку Б2 «Практики», вариативной части программы магистратуры**. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на втором курсе в четвертом семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре в течение 12 недель. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для осуществления выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

**3.7. Структура и содержание практики:** В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением УдГУ совместно с кафедрой теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности. Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления. Руководителями практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования. Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики и утверждается приказом по университету.

**3.8. Организация самостоятельной работы студентов:** Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 18 зачетных единицы, 648 часов.

| Содержание разделов практики  | Трудоемкость по неделям |      | Формы текущего контроля                |
|---|-------------------------|------|--|
|   | Недели                  | Часы |  |
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы  | 1                       | 54   | Индивидуальный план работы практиканта |
| Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 2                       | 54   | Доклад с презентацией                  |

|   |       |     |   |
|---|-------|-----|---|
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ | 3     | 54  | Письменный отчет практиканта                                      |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.                         | 4     | 54  | Первая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.  | 5     | 54  | Вторая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.  | 6     | 54  | Доклад с презентацией   |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.   | 7     | 108 | Третья глава выпускной квалификационной работы                    |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования, в соответствии с требованиями ГОСТа   | 8-9   | 108 | Выпускная квалификационная работа                                 |
| Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.   | 10-11 | 108 | Отчет практиканта   |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.  | 12    | 54  | публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| ИТОГО   | 12    | 648 |   |

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Отчет практиканта», который должен содержать;

– индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

– презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

– письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу в форме магистерской диссертации.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведение итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые научным руководителем, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

|        |            |        |                   |                     |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы  | 80 и более | 65-79  | 50-64             | менее 50            |
| Оценка | отлично    | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения в виде<br>знать, уметь и владеть  | Содержательный компонент<br>формирования знаний,<br>умений и владений                          | Средства оценивания<br>формирования<br>знаний, умений<br>и владений   |
|---|--|---|
| ЗНАТЬ современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)   | Формулирует проблемы, гипотезы, цели, задачи научного исследования.                            | Текст научно-исследовательской работы. Обоснование проблемы исследования  |
| ЗНАТЬ особенности анализа результатов научных исследований, применять его при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-5); | Теоретические основы организации научно – исследовательской и научно-методической деятельности | Текст научно-исследовательской работы.<br>(актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде |
| ЗНАТЬ особенности самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).  | Называет основные составляющие методологии научного исследования                               | Теоретический обзор по проблеме (в письменном виде);  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| УМЕТЬ использовать знание современных проблем науки и образования при выборе темы собственных исследований (ОПК-2);   | Обоснование выбора темы собственного исследования   | Соотнесение выбранной темы с областями научных исследований согласно паспортов педагогических специальностей   |
| УМЕТЬ анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)                            | Обосновывает выбор методик исследования соответственно сформулированным целям и задачам   | Формулировка обобщений и выводов по результатам собственных научных исследований.  |
| УМЕТЬ находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях (ПК-6);  | Выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях.                                  | Письменная работа с предложениями реализации результатов научного исследования в учебно-тренировочный процесс  |
| ВЛАДЕТЬ способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач (ОПК-2)   | Осуществляет анализ научных явлений и определяет степень научной разработанности проблемы.  | На основе теоретического обзора по проблеме (в виде первой главы научно-исследовательской работы) определяет задачи своего исследования              |
| ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа эмпирических данных (ПК-5)   | Обрабатывает результаты эмпирических данных научного исследования   | На основе обработки результатов эмпирических данных осуществляет их графическое представление и осуществляет статистический и педагогический выводы. |
| ВЛАДЕТЬ методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении (ПК-6) | В процессе научно-исследовательской и учебной деятельности использует современные методики и современные образовательные технологии | Оценка результатов написания второй и третьей глав магистерской диссертации, анализ практических рекомендаций.                                       |

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

(Список смотри в разделе 2.9).

### **3.10. Материально- техническое обеспечение и условия проведения практики**

Преддипломная практика проходит на базе лаборатории аудиовизуальных средств и компьютеризации обучения по спортивно-педагогическим дисциплинам кафедры ТМФКГиБЖ. В распоряжении магистрантов также находится компьютерный класс (уч. корпус № 5, ауд. 302), читальный зал Института ФК и С (уч. корпус № 5, ауд. 402), а также «Учебно-научная библиотека УдГУ»:

**Сайт НБ УдГУ:** <http://lib.udsu.ru/>

**Электронный каталог:** <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

**Электронная библиотека:** <http://elibrary.udsu.ru/>

**Научная библиотека УдГУ вконтакте:** [http://vk.com/lib\\_udsu](http://vk.com/lib_udsu)

Для проведения предзащиты предоставляется специализированная аудитория 302, оборудованная современными компьютерами и мультимедийным комплексом (проектор, компьютер и экран для проектора).

#### **4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа составлена по специализированной подготовке «Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте», квалификация выпускника «Магистр», ориентирована для магистрантов, обучающихся на втором курсе, в четвертом семестре очного обучения и на третьем курсе, в пятом семестре заочного обучения с общей трудоемкостью 216 часов (6 з.е.).

##### **4.1. Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и ответственности его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*Научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*Проектная деятельность:*

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*Методическая деятельность:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*Управленческая деятельность:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*Культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО по данному направлению, должен обладать следующими компетенциями:

### **Общекультурные компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Профессиональные компетенции:** в соответствии с видами деятельности:

#### *Педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*Проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*Методическая деятельность:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

*Управленческая деятельность:*

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

#### *Культурно-просветительская деятельность:*

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код                                       | Содержание   |
|---|--|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОП ВО</i> |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)    |  |
| ОПК-2                                     | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   |
| Профессиональные компетенции (ПК)         |  |
| ПК-5                                      | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6                                      | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  |

**Вид выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

### **4.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и объему.**

Выпускная квалификационная работа включает следующие элементы (разделы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Анализ литературных источников по теме исследования.
5. Организация и методика исследований.
6. Результаты исследований и их обсуждение.
7. Заключение (выводы).
8. Библиографический список.
9. Приложения.

По объему ВКР студентов магистратуры может быть в пределах 80-90 страниц без приложений при наборе текстового материала шрифтом Times New Roman 14 размера, с выравниванием текста по ширине листа и соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм., и напечатан на принтере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210х297).

### **Требования к содержанию отдельных частей:**

**Титульный лист** – это первая страница ВКР, на которой указываются министерство, к которому относится вуз, название вуза, института и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), шифр учебной группы, название ВКР, название вида работы, данные о научном руководителе, город и год выполнения. Точки в конце строк на титульном листе не ставятся, переносы не допускаются.

**Оглавление** – наглядная схема содержания работы, в которой приводится перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и написанных так, чтобы можно было по распределению судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Поэтому содержание пишется ступенчатообразно. Левее, начинаются названия глав, которые пишутся заглавными буквами, несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами кроме первой буквы. После заголовка каждого из структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

**Введение** должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, гипотезу исследования, методы исследования, используемые для решения поставленных задач. Во введении раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы, названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, в конце введения дается краткая характеристика структуры работы. Таким образом, введение – очень ответственная часть ВКР, поскольку оно не только ориентирует читателя на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики. Рекомендуемый объем введения – 5-6 страниц.

**Глава «Анализ литературных источников по теме исследования».** В этой главе, как правило, выполняется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему. По объему данная глава может занимать до 30-40% всей работы.

Обзор литературы должен отражать состояние изученности выбранной темы, показать умение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. Предметом анализа должны быть



новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

В этой главе должно быть проанализировано не менее 70-80 источников (монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций, методические рекомендации, Интернет-источники), в том числе на иностранных языках. В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. При этом из работы совершенно четко должно быть видно, где студент заимствует положения других авторов, а где высказывает собственные суждения. Для этого в литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках в конце предложения. Ссылки нумеруются согласно номерам библиографического списка.

Анализ литературных источников должен привести к выводу, что именно данная тема до сих пор не раскрыта, (раскрыта частично, в другом аспекте) и нуждается в дальнейшей разработке. Поэтому завершить эту главу желательно обоснованием выбранного направления магистерской диссертации.

**Глава "Организация и методика исследований".** В этой главе описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как проводились измерения и т.п.), методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий, компьютерных программ и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание. Объем главы зависит от характера работы и может колебаться в пределах 10-20 страниц.

**Глава "Результаты исследования и их обсуждение".** Содержанием главы являются данные, полученные в ходе практической части исследования (эксперимента, наблюдения и т.д.), их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение. Обсуждение полученных результатов должно показать насколько подтвердились положения гипотезы, получены ли ответы на поставленные задачи.

**Заключение (выводы).** В заключении дается оценка полноты решения поставленных задач, краткие выводы по результатам проведенного исследования, разработка рекомендаций по конкретному использованию полученных результатов. Рекомендуемый объем заключения – 2-4 страницы.

**Библиографический список.** Библиографический список является составной частью магистерской диссертации и показывает степень изученности проблемы, включает источники, на которые были сделаны ссылки в тексте ВКР или выдержки, из которых цитировались, и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Библиографический список составляется в алфавитном порядке, вначале перечисляются отечественные источники на русском языке, затем иностранные, после них можно приводить ссылки на Интернет-ресурсы.

**Приложения.** В этот раздел включаются все материалы справочного и вспомогательного характера, данные первичных измерений (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором). Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема ВКР. В основном тексте работы должны содержаться ссылки на все приводимые приложения.

Приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». При наличии в диссертации более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д., при этом необходимо соблюдать общую нумерацию страниц с основным текстом.

#### **4.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.**

Важное значение при подготовке ВКР имеет выбор темы, который студент осуществляет совместно с научным руководителем.

При выборе темы можно ориентироваться на основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта, к которым можно отнести следующее:

1. Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, в средних специальных и высших учебных заведениях (бакалавриат, специалитет, магистратура). Для обеспечения учебного процесса необходимо разрабатывать, изучать эффективность и активно внедрять дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий. К таким материалам можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы и видеоуроки; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др.

2. Спортивная тренировка. Здесь следует особо выделить возможности использования компьютерного моделирования и прогнозирования спортивных результатов, техники выполнения сложно координационных двигатель-

ных действий, что позволяет не только внести существенные коррективы в учебно-тренировочный процесс, но и значительно повлиять на обновление системы спортивных сооружений, снарядов и амуниции. Большие возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов, включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками, закрепляемыми на теле спортсмена.

3. Организация и проведение спортивных соревнований. В организации и проведении соревнований можно выделить три этапа:

- период подготовки к проведению спортивного соревнования;
- период проведения спортивного соревнования;
- период завершения спортивного соревнования.

На всех этапах сегодня активно используются современные информационные технологии. Определенное значение в организации соревнований имеет подготовка и аттестация судей с использованием мультимедийных обучающих систем.

4. Оздоровительная физическая культура. Это направление на сегодня имеет очень важное значение, так как быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, появляются различные Фитнес-центры, в которых проводится работа с различными контингентами занимающихся. И здесь уже нельзя работать на ощупь, нужны серьезные средства для оценки функциональных возможностей занимающихся, проведения мониторинга их здоровья и физической подготовленности.

5. Научно-исследовательская и методическая работа в сфере физической культуры и спорта. Развитие физической культуры и спорта невозможно представить без использования результатов научно-исследовательской и методической работы. И в этом плане в руках у исследователя появились такие средства, которые позволяют более эффективно вести сбор, хранение, продуцирование, передачу информации и осуществлять доступ к ней. Появились возможности оперативно доводить результаты исследований для научных работников и практиков благодаря проведению электронных конференций и вебинаров. Для проведения исследований разрабатываются и используются различные программно-аппаратные комплексы и специализированные программы для изучения различных вопросов физической культуры и спорта. Для обработки полученных результатов активно используются статистические программы (SPSS, Statistica, Stadia и др.) Однако современные научно-педагогические и учебные заведения сферы профессионального образования нуждаются не только в большей оперативности процессов информационного обеспечения научных исследований, но и в обеспечении научно-педагогических исследований необходимыми исследовательскими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативными, техническими и другими материалами, которые во все большем объеме используются в научно-практической деятельности как в образовательной сфере, так и в сфере физической культуры и спорта.

6. Диагностика функциональных систем спортсменов. Как известно наибольший удельный вес в физической культуре и спорте представляют результаты функциональной диагностики. При занятиях физической культурой и спортом практически на всех этапах спортивной подготовки, двигательной рекреации и физической реабилитации, разработке индивидуальных программ и рекомендаций по оздоровительному занятию физическими упражнениями, чрезвычайно важно знать физическое состояние (физическую подготовленность) человека. Физическое состояние (подготовленность) складывается из многих параметров: состояния костно-мышечной системы; сердечно-сосудистой; дыхательной; системы пищеварения и выделения; нервной системы; эндокринной; иммунной системы. В последние годы для решения этих вопросов широкое распространение получают специализированные программно-аппаратные средства, которые используются как в медицине, так и в физической культуре и спорте. Важное значение для управления учебно-тренировочным процессом и оздоровительной работе приобретает постоянный мониторинг состояния занимающихся. Для этих целей в последние годы также разрабатываются и используются средства современных информационных и коммуникационных технологий. Большими возможностями для определения памяти, внимания и других показателей психики сегодня также обладают специализированные программно-аппаратные комплексы для психодиагностики спортсменов.

7. Мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся. Одной из первоочередных мер по повышению роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян является воссоздание системы контроля уровня здоровья и физической подготовленности населения. В Постановлении Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» (от 29 декабря 2001 г., № 916) отмечается, что создание и реализация общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья является государственной задачей в области социальной политики; мониторинг должен обеспечивать выявление причинно-следственных связей между физическим состоянием и факторами среды обитания человека, устанавливать влияние социально-психологических, спортивно-педагогических, естественно-средовых факторов на качество жизни, содействовать принятию обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья населения. Определенное значение в решении этого вопроса имеют работы авторов.

8. Психодиагностика в спорте. Спортивная психодиагностика - это прикладной раздел психологии спорта, предметом которой являются измерение и контроль психических особенностей спортивной деятельности и ее исполнителей - спортсменов.

Практическое использование психодиагностики в спорте позволяет решать следующие задачи:

- обеспечить отбор спортсменов и снизить субъективный отсев из команд;

- определять степень и уровень готовности спортсмена и команды к предстоящим соревнованиям;

- разработать адекватные методы индивидуальной подготовки спортсменов, а соответственно сократить время и затраты на спортивную подготовку;

- разработать и предложить тренеру индивидуальные рекомендации по работе со спортсменом или командой.

Использование информационных технологий в психодиагностике (в спорте, образовании) дает возможность получить следующие преимущества в проведении психологических тестов:

- Сокращение времени обучения работе с психологическим тестом.

- Снижение вероятности ошибок при расчете результатов тестирования.

- Оперативная обработка данных.

- Избавление от рутинной части работы с тестом.

- Снижение вероятности ошибок, связанных с человеческим фактором.

- Легко доступный просмотр ответов на интересующие психолога вопросы.

- Организация хранения полученных данных.

- Возможность фиксации дополнительных параметров.

9. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией представляет важную проблему. Автоматизированные банки и базы данных научно-педагогической информации, функционирующие на основе локальных и телекоммуникационных сетей, становятся в настоящее время одним из показателей современного образовательного учреждения и спортивной организации. По этой причине совершенствование механизмов управления системой профессионального образования и спортивно-оздоровительной работы на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также телекоммуникационных сетей предполагает создание информационной среды управления учебным и учебно-тренировочным процессом образовательного учреждения и спортивной организации. При этом под автоматизацией процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией (системой учреждений) понимается поддержание заданной степени комфорта деятельности работника сферы образования и физической культуры и спорта на базе использования средств ИКТ в образовательном и учебно-тренировочном процессе, в процессе ведения делопроизводства, в профессиональной деятельности преподавателей, тренеров и администрации.

Значительную помощь в определении темы ВКР может сыграть паспорт специальности по шифру 13.00.04 – теория и методика физической культу-

ры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Непосредственное утверждение темы производится на основе заявления студента:

Образец заявления

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Институт ФК и С _____   | Зав. кафедрой _____ |
| Курс, группа _____      | _____               |
| Ф. И. О. студента _____ | _____               |
| « ____ » _____ 20__ г.  |                     |

Заявление

Прошу разрешить написание ВКР на тему

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить к.п.н., доцента \_\_\_\_\_

Подпись студента

Подпись научного руководителя

**4.5. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.** Выполнение магистерской диссертации осуществляется на основе утвержденного индивидуального плана магистранта, прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик. Завершенная выпускная квалификационная работа, распечатанная, но не переплетенная передается научному руководителю, который, ознакомившись с ней, делает замечания на полях работы. Если он считает, что работа в целом соответствует основным требованиям, то совместно с заведующим кафедрой назначают дату проведения предзащиты, на которой должны быть все студенты и научные руководители студентов, закрепленных за кафедрой. Сроки проведения предзащит определяет дирекция института. Результаты проведения предзащиты являются одним из основных условий допуска или не допуска студента к защите. К предзащите студенты должны подготовить доклад (презентацию) и распечатанный вариант ВКР, пройти проверку содержания ВКР на оригинальность через программу «Антиплагиат». Для этого ответственному по кафедре за проведение проверки нужно представить электронный вариант ВКР из которого предварительно изъять: титульный лист, оглавление, библиографический список, приложения, графики, таблицы. В случае, если оригинальность текста не будет соответствовать требованиям, принятым в институте, работа возвращается на доработку.

После предзащиты студент должен внести коррективы в свою работу с учетом замечаний и предложений, затем снова представить исправленный вариант работы научному руководителю. Ознакомившись с окончательным вариантом ВКР, научный руководитель дает добро на распечатку и переплет

работы, пишет отзыв и ставит визу на титульном листе ВКР о допуске к защите.

В случае допуска диссертации к защите и с заключением «Допущен к защите» диссертация направляется на рецензию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не работающих в данной образовательной организации и являющимся специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности.

Рецензия на магистерскую диссертацию должна содержать характеристику актуальности ее темы, цели, структуры с точки зрения целесообразности и достаточности предпринятого исследования. Необходимым элементом рецензии является краткая характеристика основных положений содержания магистерской диссертации, их новизны и обоснованности. Важнейшая часть рецензии – замечания, в которых отмечаются недостатки магистерской диссертации, как по существу содержания работы, так и по ее отдельным выводам и положениям (с указанием страниц, на которых они сформулированы). Замечания могут касаться также оформления магистерской диссертации и ее научного аппарата.

В заключительной части рецензии рекомендуется отметить степень влияния отмеченных недостатков на квалификационные качества магистерской диссертации, а также сформулировать вывод о том, отвечает ли данная работа квалификационным требованиям. После получения рецензии работа с визой заведующего кафедрой о допуске к защите, его отзыва, рецензии и со справкой о прохождении проверки на «Антиплагиат» направляется в дирекцию института для представления в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Студент может быть *не допущен* к защите выпускной квалификационной работы в случаях:

- не выполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на дипломную работу;
- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.

#### **4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации должен отвечать требованиям приказа МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 июня 2015 г. N 636 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ»

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образо-

вание, разработанной в ИФК и С в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и ОП ВО.

Для проведения процедуры защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы: приказ об утверждении тем ВКР; приказ о составе ГЭК; приказ о допуске студентов к защите ВКР; итоговая ведомость успеваемости студентов; оформленные зачетные книжки; выпускные квалификационные работы; отзывы научных руководителей; рецензии; справки о прохождении проверки в системе «Антиплагиат»; оформляются протоколы заседаний комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Технический секретарь, утвержденный приказом о составе ГЭК, заполняет книгу протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР. В день комиссия заслушивает не более 12 защит.

На защиту приглашаются научные руководители и рецензенты, преподаватели и сотрудники кафедр, студенты старших курсов. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии. Заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих дипломные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя. Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии в следующем порядке:

1. Доклад выпускника, в котором излагаются основные положения ВКР (8-10 мин).
2. Вопросы, задаваемые членами комиссии. После каждого вопроса сразу дается ответ.

3. Выступление научного руководителя, в котором характеризуется личность дипломника как специалиста, отношение его к работе, кратко анализируются итоги работы. При отсутствии научного руководителя один из членов комиссии зачитывает его письменный отзыв. Руководитель не дает оценки работы в баллах.

4. Дискуссия. В ней могут принять участие, как члены комиссии, так и любой из присутствующих.

5. Заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания рецензента, и высказывается свое отношение к замечаниям и предложениям участников дискуссии.

Свое выступление дипломник начинает с обращения к председателю и членам ГЭК, присутствующим, например: «Уважаемый председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты! Разрешите представить доклад на указанную тему», далее строит свое выступление согласно подготовленному докладу.



По окончании защит на данном заседании председатель ГЭК собирает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносятся окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим. На заседании ГЭК принимается также решение о рекомендации лучших ВКР к публикации в научной печати, по внедрению в практику; представлению на получение авторских свидетельств или о выдвижении на конкурс, принимается также решение о рекомендации лучших студентов для поступления *в аспирантуру*. По завершении обсуждения в аудитории приглашаются студенты, защитившие дипломные работы и все приглашенные. Председатель ГЭК подводит итоги защиты дипломных работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы.

Защищенные ВКР сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве и хранятся там после их защиты не менее 5 лет на бумажном и электронном носителе.

**4.7. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.** Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество оформления ВКР, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления презентации и ход ее защиты. Каждый член ГЭК дает свою оценку по четырехбалльной системе. Ниже приводится лист оценки защиты магистерской диссертации.

#### Лист оценки защиты магистерской диссертации

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Тема диссертации: \_\_\_\_\_

| Критерии                                | Отлично   | Хорошо   | Удовл.   | Неудовлет  | Оценка |
|---|---|--|--|--|--------|
| Актуальность темы, ясность цели и задач | Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цель и задачи сформулированы ясно и грамотно.  | Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цель и задачи работы в основном сформулированы грамотно с небольшими незначительными недостатками.  | Актуальность темы недостаточно обоснована. Цель и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко.   | Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не четко сформулированы.   |        |
| Теоретический фундамент исследования    | Проведен критический анализ литературы различных типов, в том числе на иностранных языках. Изучение различных подходов и теоретических концепций привело к построению аналитической модели и формулированию оригинальных вопросов исследования. | Представлена литература по вопросу исследуемой темы, в том числе на иностранных языках. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы, аналитическая модель и вопросы исследования сформулированы с незначительными недостатками. | Использованы отдельные литературные источники по исследуемой теме. Изложенные теоретические концепции не достаточно ясно связаны с формулировкой вопросов и гипотезы исследования. | Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования. |        |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Методологический аппарат                             | Показан высокий уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа необходимой информации. Продemonстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованному методу. Рассмотрены вопросы достоверности полученных результатов. | Использованы адекватные методы сбора и анализа информации, позволяющие найти ответы на вопросы исследования. Возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки. | Использованные методы сбора и анализа данных представлены не достаточно полно или их применение имеет отдельные недостатки. Выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован. | Методологический аппарат не адекватен поставленным задачам и вопросам исследования. Методы исследования примитивны или применены со значительными недочетами.   |  |
| Практическая значимость результатов исследования     | Обоснована практическая значимость результатов работы для педагогической практики. Рекомендации тесно связаны с проведенным анализом.   | Показана роль результатов работы в решении практических задач в педагогике, однако рекомендации автора не всегда полно обоснованы.  | Практическая значимость результатов работы раскрыта не достаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы.  | Практическая значимость результатов работы отсутствует.   |  |
| Логичность и структурированность изложения материала | Материал изложен структурированно и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки и таблицы  | Материал в целом изложен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации.  | Материал не всегда изложен логично и структурированно. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков  | Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое. |  |
| Качество презентации                                 | Презентация подготовлена в соответствии с требованиями, в ней представлен научный аппарат, правильно представлен иллюстративный материал и табличные данные.  | Презентация подготовлена в соответствии с требованиями, однако имеются некоторые недостатки в оформлении иллюстративного материала и таблиц.  | Презентация подготовлена с отклонениями от требований, имеются значительные ошибки в оформлении иллюстративного материала и таблиц.   | Презентация отсутствует.  |  |
| Умение вести дискуссию                               | Студент способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.   | Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы, свободно обсуждает использование методов исследования и практическую значимость полученных результатов.  | Студент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы.  | Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной работе. Испытывает сложности в общении с комиссией.   |  |

В результате защиты ВКР студент будет:

| Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть  | Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений                                    | Средства оценивания формирования знаний, умений и владений  |
|--|--|---|
| ЗНАТЬ современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)  | Формулирует проблемы, гипотезы, цели, задачи научного исследования.                                | Текст научно-исследовательской работы. Обоснование проблемы исследования  |
| ЗНАТЬ особенности анализа результатов научных исследований, применять его при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-5);  | Теоретические основы организации научно - исследовательской и научно-методической деятельности     | Текст научно-исследовательской работы.<br>(актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде                 |
| ЗНАТЬ особенности самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).   | Называет основные составляющие методологии научного исследования                                   | Теоретический обзор по проблеме (в письменном виде);  |
| УМЕТЬ использовать знание современных проблем науки и образования при выборе темы собственных исследований (ОПК-2);  | Обоснование выбора темы собственного исследования  | Соотнесение выбранной темы с областями научных исследований согласно паспортов педагогических специальностей                            |
| УМЕТЬ анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | Обосновывает выбор методик исследования соответственно сформулированным целям и задачам            | Формулировка обобщений и выводов по результатам собственных научных исследований.   |
| УМЕТЬ находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях (ПК-6);   | Выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях. | Письменная работа с предложениями реализации результатов научного исследования в учебно-тренировочный процесс                           |
| ВЛАДЕТЬ способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач (ОПК-2)                                  | Осуществляет анализ научных явлений и определяет степень научной разработанности проблемы.         | На основе теоретического обзора по проблеме (в виде первой главы научно-исследовательской работы) определяет задачи своего исследования |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа эмпирических данных(ПК-5)  | Обрабатывает результаты эмпирических данных научного исследования   | На основе обработки результатов эмпирических данных осуществляет их графическое представление и осуществляет статистический и педагогический выводы. |
| ВЛАДЕТЬ методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении (ПК-6) | В процессе научно-исследовательской и учебной деятельности использует современные методики и современные образовательные технологии | Оценка результатов написания второй и третьей глав магистерской диссертации, анализ практических рекомендаций.                                       |

#### **4.8. Список литературы для подготовки к защите магистерских диссертаций** (Смотри в разделе 2.9)

## **5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа составлена по профилю подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», квалификация выпускника «Бакалавр», ориентирована для студентов бакалавриата, обучающихся на четвертом курсе, в восьмом семестре очного обучения; на пятом курсе, в десятом семестре заочного обучения (нормативные сроки); на четвертом курсе в седьмом семестре для студентов, обучающихся по ускоренным срокам на базе среднего специального и высшего образования с общей трудоемкостью 108 часов (3 з.е.).

**5.1. Требования ФГОС ВО:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Педагогическая деятельность:*

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультур-

но-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

#### *Тренерская деятельность:*

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

#### *Научно-исследовательская деятельность:*

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обу-

чающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

*Культурно-просветительская деятельность:*

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

## **5.2. Место практики в структуре ОП ВО:**

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте, Спортивная метрология, Теория и методика физической культуры.

## **5.3. Цель практики:**

Рабочая программа «Преддипломная практика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки *бакалавров* по направлению 49.03.01– Физическая культура в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935) и утвержденными положениями Удмуртского государственного университета.

Целью практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

## **5.4. Задачи практики:**

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Бакалавр* по направлению подготовки 49.03.01– Физическая культура должен решать следующие профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

### 5.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате освоения практики формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

Профессиональные (ПК):

- Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).

- Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29).

- Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

В результате прохождения практики студент будет:

|        |  |
|--------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта (ПК-28)</li><li>• специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;</li><li>• основные составляющие методологии научного исследования (ОПК-11);</li><li>• этапы и принципы научного исследования (ОПК-11);</li><li>• методы и методики проведения эмпирического исследования (ОПК-11);</li><li>• методы обработки и анализа эмпирического материала (ПК-29);</li><li>• Требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы (ПК-30);</li><li>• Требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада (ПК-29);</li><li>• Правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований (ПК-29);</li></ul>  |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников(ПК-11);</li><li>• Формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования (ПК-28);</li><li>• анализировать данные эмпирического исследования (ПК-30);</li><li>• применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий (ПК-29);</li><li>• оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы(ОПК-11);</li><li>• формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала (ПК-29);</li></ul> |



|          |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать информацию по избранной теме исследования (ПК-30);</li> <li>• Использовать результаты исследований в практической деятельности (ПК-30);</li> </ul>   |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками методологического анализа (ПК-30);</li> <li>• навыками организации и проведения педагогического исследования (ОПК-11);</li> <li>• навыками обработки и анализа эмпирических данных (ПК-29);</li> <li>• опытом проведения научного анализа результатов исследования (ПК-30);</li> <li>• опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии (ПК-29);</li> </ul> |

### 5.6. Сроки, способы организации и место проведения практики:

Практика относится к **блоку Б2 «Практики», вариативной части программы бакалавриата**. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 2 недель. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

Практика проводится на кафедрах Института физической культуры и спорта УдГУ, реализующих подготовку бакалавров по выборному профилю, в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Среди них могут быть: учреждения ДОД по ФКиС: детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры физической культуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции.

### 5.7. Структура и содержание практики:

Содержание, общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность 2 недели.

| Содержание разделов практики  | Трудоемкость по неделям |   | Формы текущего контроля                |
|---|-------------------------|---|--|
|   | 1                       | 2 |  |
| Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы  | 4                       |   | Индивидуальный план работы практиканта |
| Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 6                       | 2 | Доклад с презентацией                  |

|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ | 4  | 4  | Письменный отчет практиканта                                      |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.                         | 16 |    | Первая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.  | 12 |    | Вторая глава выпускной квалификационной работы                    |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.  | 12 | 6  | Доклад с презентацией   |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.   |    | 12 | Третья глава выпускной квалификационной работы                    |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. в соответствии с требованиями ГОСТа   |    | 18 | Выпускная квалификационная работа                                 |
| Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.   |    | 6  | Отчет практиканта   |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.  |    | 6  | публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы |
| ИТОГО   | 54 | 54 |   |

### 5.8. Организация самостоятельной работы студентов:

Организация самостоятельной работы студентов в период преддипломной практики осуществляется непосредственно научными руководителями на основе разработанных требований по подготовке ВКР

### 5.9. Контроль деятельности студента:

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Отчет практиканта», который должен содержать:
  - индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.
  - презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы
  - письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.
2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в пункте 7 данной программы. По итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка по практике формируется на основе суммы баллов, баллы начисляются по результатам всех текущих контролей.

|        |            |        |                   |                     |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы  | 80 и более | 64-79  | 50-64             | Менее 50            |
| Оценка | Отлично    | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |

### ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ

|   |   |  |
|---|---|--|
| Результаты обучения в виде<br>знать, уметь и владеть  | Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений     | Средства оценивания формирования знаний, умений и владений                   |
| ЗНАТЬ теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта(ПК-28) | Формулирует проблемы, гипотезы, цели, задачи научного исследования. | Текст научно-исследовательской работы.<br>Программные материалы исследования |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде;<br>Доклад с презентацией   |
| ЗНАТЬ специфику научных исследований в области физической культуры и спорта (ОПК-11);   | Называет специфические черты исследований в области физической культуры и спорта.  | Текст научно-исследовательской работы.<br>Программные материалы исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде  |
| ЗНАТЬ основные составляющие методологии научного исследования(ОПК-11);  | Называет основные составляющие методологии научного исследования   | 1) Теоретический обзор по проблеме (в письменном виде);<br>2) Текст научно-исследовательской работы   |
| ЗНАТЬ этапы и принципы научного исследования(ОПК-11);   | Формулирует принципы и планирует этапы научного исследования.  | план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы  |
| ЗНАТЬ методы и методики проведения эмпирического исследования(ПК-29);   | Выбирает методы и методики эмпирического исследования, адекватные целям и задачам.   | Методы и методики научного исследования, представленные в письменном виде.  |
| ЗНАТЬ методы обработки и анализа эмпирического материала. (ПК-30);  | Выбирает методы обработки и анализа эмпирического материала, умеет сопоставлять и выбирать наиболее эффективные методы обработки эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования;<br>Описывает полученные эмпирические данные;<br>Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами исследования. | Сводные таблицы эмпирических данных;<br>Результаты математической обработки данных;<br>Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов.<br>Текст научно-исследовательской работы |
| ЗНАТЬ Требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы (ПК-30); | Оформляет результаты собственных научных исследований в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы  | Текст научно-исследовательской работы   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ЗНАТЬ Требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада (ПК-29);   | Оформляет результаты собственных научных исследований в виде научного доклада с презентацией   | Текст научного доклада, презентация научного доклада   |
| ЗНАТЬ Правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований (ПК-29);  | Корректно ведет научную дискуссию при представлении научного доклада   | Ответы на вопросы, замечания, выступления оппонентов.  |
| УМЕТЬ Анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников(ПК-11); | Формулирует выводы, проанализировав данные специальной литературы и других информационных источников по проблемам теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта. | Текст научно-исследовательской работы, текст научного доклада, презентация выпускной квалификационной работы                       |
| УМЕТЬ Формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования (ПК-28);   | Обосновывает выбор методик исследования соответственно сформулированным целям и задачам  | Письменная работа с представлением цели, задач и методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой                         |
| УМЕТЬ анализировать данные эмпирического исследования (ПК-30);  | Формулирует выводы по данным собственных научных исследований  | Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов.<br>Текст научно-исследовательской работы |
| УМЕТЬ применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий (ПК-29);   | Обрабатывает полученные эмпирические данные методами математической и вариационной статистики.   | Результаты математической обработки данных;<br>Текст научно-исследовательской работы   |
| УМЕТЬ оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы(ОПК-11);  | Представляет результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы   | Текст научно-исследовательской работы  |
| УМЕТЬ формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала (ПК-29);  | Представляет в форме научного доклада с презентацией анализ результатов собственных научных исследований, выводов.   | Текст научного доклада с презентацией  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| УМЕТЬ систематизировать информацию по избранной теме исследования (ПК-30);                             | Осуществляет теоретико-методологический анализ   | Теоретический обзор по проблеме (первая глава выпускной квалификационной работы)  |
| УМЕТЬ Использовать результаты исследований в практической деятельности (ПК-30);                        | Формулирует рекомендации по практическому использованию результатов собственных научных исследований | Практические рекомендации к выпускной квалификационной работе   |
| ВЛАДЕТЬ навыками методологического анализа(ПК-30)  | Осуществляет анализ научных явлений и определяет степень научной разработанности проблемы.           | Теоретический обзор по проблеме (в виде первой главы научно-исследовательской работы)   |
| ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа эмпирических данных(ПК-29)  | Обрабатывает результаты научного исследования  | Сводные таблицы эмпирических данных;<br>Результаты математической обработки данных;<br>Представление полученных данных, их анализа и формулировка выводов в тексте научно-исследовательской работы. |
| ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения педагогического исследования (ПК-11)                         | Определяет базы исследования, контингент обследуемых, проведение различных диагностических процедур  | План исследования (этапы с содержательной характеристикой) в письменном виде.<br>Первичные материалы исследования;<br>Текст научно-исследовательской работы   |
| ВЛАДЕТЬ опытом проведения научного анализа результатов исследования(ПК-30);                            | Формулирует и обобщает результаты собственных научных исследований                                   | Текст научно-исследовательской работы   |
| ВЛАДЕТЬ опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии(ПК-29); | Выступает с докладом и корректно ведет научную дискуссию   | Доклад с презентацией, ответы на вопросы, замечания, выступления  |

Итоговая оценка по практике формируется на основе суммы баллов, баллы начисляются по результатам всех текущих контролей.

|        |            |        |                   |                     |
|--------|------------|--------|-------------------|---------------------|
| Баллы  | 80 и более | 64-79  | 50-64             | Менее 50            |
| Оценка | Отлично    | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |

## **5.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

(Смотри в разделе 2.9)

## **5.11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики**

Для работы над ВКР студенты используют читальный зал ИФК и С, расположенный во дворце спорта, а также «Учебно-научную библиотеку УдГУ»:

**Сайт НБ УдГУ:** <http://lib.udsu.ru/>

**Электронный каталог:** <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

**Электронная библиотека:** <http://elibrary.udsu.ru/>

**Научная библиотека УдГУ вконтакте:** [http://vk.com/lib\\_udsu](http://vk.com/lib_udsu)

Для проведения предзащиты предоставляется специализированная аудитория 302, оборудованная современными компьютерами и мультимедийным комплексом (проектор, компьютер и экран для проектора).

## **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа составлена по профилю подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», квалификация выпускника «Бакалавр», ориентирована для студентов бакалавриата, обучающихся на четвертом курсе, в восьмом семестре очного обучения; на пятом курсе, в десятом семестре заочного обучения (нормативные сроки); на четвертом курсе в седьмом семестре для студентов, обучающихся по ускоренным срокам на базе среднего специального и высшего образования с общей трудоемкостью 216 часов (6 з.е.).

### **6.1. Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01– Физическая культура включает защиту выпускной квалификационной работы.

Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой по направлению подготовки 49.03.01– Физическая культура предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Педагогическая деятельность:*

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;



- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

#### *Тренерская деятельность:*

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

#### *Научно-исследовательская деятельность:*

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

### *Культурно-просветительская деятельность:*

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидакти-

ки, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*Педагогическая деятельность:*

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).

*Тренерская деятельность:*

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

*Рекреационная деятельность:*

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20).

*Организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

- способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

*Культурно-просветительская деятельность:*

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

## 6.2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Код                                       | Содержание   |
|---|--|
| <i>Регламентированные ФГОС ВО и ОП ВО</i> |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК)    |  |
| ОПК-11                                    | Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик             |
| Профессиональные компетенции (ПК)         |  |
| ПК-28                                     | Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта   |
| ПК-29                                     | Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы |
| ПК 30                                     | Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности  |

Вид выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

**6.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и объему.** Выпускная квалификационная работа включает следующие элементы (разделы):

10. Титульный лист.
11. Оглавление.
12. Введение.
13. Анализ литературных источников по теме исследования.
14. Организация и методика исследований.
15. Результаты исследований и их обсуждение.
16. Заключение (выводы).

17. Библиографический список.

18. Приложения.

По объему ВКР студентов бакалавриата может быть в пределах 30-40 страниц без приложений при наборе текстового материала шрифтом Times New Roman 14 размера, с выравниванием текста по ширине листа и соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм., и напечатан на принтере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210х297).

#### **Требования к содержанию отдельных частей:**

**Титульный лист** – это первая страница ВКР, на которой указываются министерство, к которому относится вуз, название вуза, института и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), шифр учебной группы, название ВКР, название вида работы, данные о научном руководителе, город и год выполнения. Точки в конце строк на титульном листе не ставятся, переносы не допускаются.

**Оглавление** – наглядная схема содержания работы, в которой приводится перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и написанных так, чтобы можно было по распределению судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Поэтому содержание пишется ступенчатообразно. Левее, начинаются названия глав, которые пишутся заглавными буквами, несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами кроме первой буквы. После заголовка каждого из структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

**Введение** должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, гипотезу исследования, методы исследования, используемые для решения поставленных задач. Во введении раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики, определяется степень разработанности темы, названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, в конце введения дается краткая характеристика структуры работы. Таким образом, введение – очень ответственная часть ВКР, поскольку оно не только ориентирует читателя на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики. Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

**Глава «Анализ литературных источников по теме исследования».** В этой главе, как правило, выполняется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему. По объему данная глава может занимать до 30-40% всей работы.

Обзор литературы должен отражать состояние изученности выбранной темы, показать умение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

В этой главе должно быть проанализировано не менее 30-40 источников. В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. При этом из работы совершенно четко должно быть видно, где студент заимствует положения других авторов, а где высказывает собственные суждения. Для этого в литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках в конце предложения. Ссылки нумеруются согласно номерам библиографического списка.

Анализ литературных источников должен привести к выводу, что именно данная тема до сих пор не раскрыта, (раскрыта частично, в другом аспекте) и нуждается в дальнейшей разработке. Поэтому завершить эту главу желательно обоснованием выбранного направления вашей ВКР.

**Глава "Организация и методика исследований".** В этой главе описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как проводились измерения и т.п.), методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий, компьютерных программ и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик желательно дать их описание. Объем главы зависит от характера работы и может колебаться в пределах 10-15 страниц.

**Глава "Результаты исследования и их обсуждение".** Содержанием главы являются данные, полученные в ходе практической части исследования (эксперимента, наблюдения и т.д.), их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение. Обсуждение полученных результатов должно показать насколько подтвердились положения гипотезы, получены ли ответы на поставленные задачи.

**Заключение (выводы).** В заключении дается оценка полноты решения поставленных задач, краткие выводы по результатам проведенного исследования, разработка рекомендаций по конкретному использованию полученных результатов. Рекомендуемый объем заключения – 2-4 страницы.



**Библиографический список** является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, включает источники, на которые были сделаны ссылки в тексте ВКР или выдержки, из которых цитировались, и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Библиографический список составляется в алфавитном порядке, вначале перечисляются отечественные источники на русском языке, затем иностранные, после них можно приводить ссылки на Интернет-ресурсы.

**Приложения.** В этот раздел включаются все материалы справочного и вспомогательного характера, данные первичных измерений (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором). Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема ВКР. В основном тексте работы должны содержаться ссылки на все приводимые приложения.

Приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». При наличии в диссертации более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д., при этом необходимо соблюдать общую нумерацию страниц с основным текстом.

**6.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.** Важное значение при подготовке ВКР имеет выбор темы, который студент осуществляет совместно с научным руководителем. При выборе темы можно ориентироваться на «Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества», принятых проблемным советом по физической культуре Российской академии образования (РАО), проблематику научных исследований в области спорта высших достижений, а также паспорт специальности 13.00.04 – теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представим эти направления.

К приоритетным направлениям в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества, принятым РАО относятся следующие:

1. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.

2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

3. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.

4. Методология адаптирования методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.

5. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.

6. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

7. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.

8. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.

10. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.

11. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

12. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.

13. Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагоприятных семей и регионов.

14. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.

15. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.

16. Методология оценки здоровья детей.

17. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.

18. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.

19. Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире.

20. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.

21. Критерий эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.

22. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.

23. Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

Представление о проблематике научных исследований в области спорта высших достижений дает приводимый ниже перечень:

1. Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.

2. Тенденции развития вида спорта в мире, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
3. Российский вид спорта в системе мирового спорта, перспективы развития.
4. Вид спорта в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.
5. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде).
6. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).
7. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.
8. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
9. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
10. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
11. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
12. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
13. Средства восстановления в подготовке спортсменов.
14. Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
15. Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей.
16. Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движении для детей школьного возраста.
17. Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
18. Вид спорта в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
19. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
20. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта.

Значительную помощь в определении темы ВКР может сыграть паспорт специальности по шифру 13.00.04 – теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Непосредственное утверждение темы производится на основе заявления студента:

Образец заявления

Институт ФК и С \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Курс, группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_г.

Заявление

Прошу разрешить написание ВКР на тему

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить к.п.н., доцента \_\_\_\_\_

Подпись студента  
Подпись научного руководителя

И утверждения «Календарного плана», имеющего следующий вид:

Примерный календарный план

Подготовки ВКР студента (ки) ИФК и С, группы .....  
В.М. Никифорова

Тема: «Динамика тренировочных нагрузок у юных гимнастов 8-9 лет в соревновательном периоде»

| Содержание работы   | Срок выполнения |           | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|-----------|----------------------|
|   | Начало          | Окончание |                      |
| 1. Разработка плана работы  | 10.10           | 30.10     | 1-я аттестация       |
| 2. Анализ научно-методической литературы  | 01.11           | 28.02.    |                      |
| 3. Написание главы «Обзор литературы»   | 01.03.          | 05.04.    |                      |
| 4. Разработка методики и плана проведения исследований                          | 06.04           | 30.05     |                      |
| 5. Проведение исследований  | 10. 09.         | 30.12     | 2-я аттестация       |
| 6. Обработка полученных результатов   | 10.01           | 28.01     |                      |
| 7. Написание 2-й и 3-й глав   | 01.03           | 10.05     | 3-я аттестация       |
| 8. Представление первого варианта   | 12. 05          |           |                      |
| 9. Исправление и доработка  | 13.05           | 25.05     |                      |
| 10. Представление окончательного варианта                                       | 26.05           |           |                      |
| 11. Подготовка к защите:  | 27.05           | 05.06     | Согласно расписанию  |
| • подготовка текста доклада;<br>• подготовка презентации;<br>• репетиция защиты |                 |           |                      |
| 12. Защита работы   |                 |           |                      |

Исполнитель (подпись)  
Научный руководитель (подпись)  
Дата заполнения.....

### **6.5. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.**

Завершенная выпускная квалификационная работа, распечатанная, но не переплетенная передается научному руководителю, который, ознакомившись с ней, делает замечания на полях работы. Если он считает, что работа в целом соответствует основным требованиям, то совместно с заведующим кафедрой назначают дату проведения предзащиты, на которой должны быть все студенты и научные руководители студентов, закрепленных за кафедрой. Сроки проведения предзащиты определяет дирекция института. Результаты проведения предзащиты является одним из основных условий допуска или не допуска студента к защите. К предзащите студенты должны подготовить доклад (презентацию) и распечатанный вариант ВКР, пройти проверку содержания ВКР на оригинальность через программу «Антиплагиат». Для этого ответственному по кафедре за проведение проверки нужно представить электронный вариант ВКР из которого предварительно изъять: титульный лист, оглавление, библиографический список, приложения, графики, таблицы. В случае, если оригинальность текста не будет соответствовать требованиям, принятым в институте, работа возвращается на доработку.

После предзащиты студент должен внести коррективы в свою работу с учетом замечаний и предложений, затем снова представить исправленный вариант работы научному руководителю. Ознакомившись с окончательным вариантом ВКР, научный руководитель дает добро на распечатку и переплет работы, пишет отзыв и ставит визу на титульном листе ВКР о допуске к защите. После этого студент должен работу в двух экземплярах (один экземпляр в переплетенном виде с визой научного руководителя, второй – в электронном виде) и со справкой о прохождении проверки на «Антиплагиат» представить заведующему кафедрой, который со своей визой о допуске направляет работу в дирекцию института для представления в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Студент может быть *не допущен* к защите выпускной квалификационной работы в случаях:

- не выполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на дипломную работу;
- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.

### **6.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации должен отвечать требованиям приказа МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 июня 2015 г. N 636 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ»

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, разработанной в ИФК и С в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и ОП ВО.

Для проведения процедуры защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы: приказ об утверждении тем ВКР; приказ о составе ГЭК; приказ о допуске студентов к защите ВКР; итоговая ведомость успеваемости студентов; оформленные зачетные книжки; выпускные квалификационные работы; отзывы научных руководителей; справки о прохождении проверки в системе «Антиплагиат»; оформляются протоколы заседаний комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Технический секретарь, утвержденный приказом о составе ГЭК, заполняет книгу протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР. В день комиссия заслушивает не более 12 защит.

На защиту приглашаются научные руководители и рецензенты, преподаватели и сотрудники кафедр, студенты старших курсов. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии. Заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих дипломные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя. Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии в следующем порядке:

1. Доклад выпускника, в котором излагаются основные положения ВКР (8-10 мин).

2. Вопросы, задаваемые членами комиссии. После каждого вопроса сразу дается ответ.

3. Выступление научного руководителя, в котором характеризуется личность дипломника как специалиста, отношение его к работе, кратко анализируются итоги работы. При отсутствии научного руководителя один из членов комиссии зачитывает его письменный отзыв. Руководитель не дает оценки работы в баллах.

4. Дискуссия. В ней могут принять участие, как члены комиссии, так и любой из присутствующих.

5. Заключительное слово выпускника, в котором высказывается свое отношение к замечаниям и предложениям участников дискуссии.

Свое выступление дипломник начинает с обращения к председателю и членам ГЭК, присутствующим, например: «Уважаемый председатель и чле-

ны Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые преподаватели и студенты! Разрешите представить доклад на указанную тему», далее строит свое выступление согласно подготовленному докладу.

По окончании защит на данном заседании председатель ГЭК собирает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносятся окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим. На заседании ГЭК принимается также решение о рекомендации лучших ВКР к публикации в научной печати, по внедрению в практику; представлению на получение авторских свидетельств или о выдвижении на конкурс, принимается также решение о рекомендации лучших студентов для поступления *в магистратуру*. По завершении обсуждения в аудитории приглашаются студенты, защитившие дипломные работы и все приглашенные. Председатель ГЭК подводит итоги защиты дипломных работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы.

Защищенные ВКР сдаются на кафедру для регистрации и хранения в архиве и хранятся там после их защиты не менее 5 лет на бумажном и электронном носителе.

#### **6.7. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.**

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество оформления ВКР, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления презентации и ход ее защиты. Каждый член ГЭК дает свою оценку по четырехбалльной системе. Ниже приводятся категории вариантов оценок.

«Отлично»: ВКР носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтверждение статистическими данными, логическое изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования. Во время доклада использует презентацию, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: ВКР носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (орга-

низации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: дипломная работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительный отзыв научного руководителя, однако в них имеются серьезные замечания. Для иллюстрации использует небрежно подготовленную презентацию. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики или анализ литературы приведен со значительными нарушениями требований этики (без ссылок на авторов используемой литературы), не отвечает большинству требований кафедры в отношении ВКР. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала работы. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

В помощь членам ГЭК для оценки результатов защиты может быть предложен бланк оценочного листа.

Оценочный лист выпускной квалификационной работы бакалавра

| №  | Показатели   | Оценка |
|----|--|--------|
| 1. | Актуальность тематики работы   |        |
| 2. | Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи  |        |
| 3. | Уровень и корректность использования в работе различных методов исследований   |        |
| 4. | Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения   |        |
| 5. | Применение современного математического и программного обеспечения, информационных технологий  |        |
| 6. | Качество оформления выпускной квалификационной работы: общий уровень грамотности, стиль изложения, оформление библиографического списка требованиям ГОСТа, правильное оформление ссылок и цитат, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов |        |
| 7. | Оригинальность и новизна полученных результатов  |        |
| 8. | Качество подготовленной презентации и умение докладывать результаты исследования   |        |
| 9. | Умение вести диалог и отвечать на поставленные вопросы   |        |

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Итоговая оценка (в баллах) \_\_\_\_\_



В результате защиты ВКР студент будет:

|          |  |
|----------|--|
| Знать:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта (ПК-28)</li> <li>• специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>• основные составляющие методологии научного исследования (ОПК-11);</li> <li>• этапы и принципы научного исследования (ОПК-11);</li> <li>• методы и методики проведения эмпирического исследования (ОПК-11);</li> <li>• методы обработки и анализа эмпирического материала (ПК-29);</li> <li>• Требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы (ПК-30);</li> <li>• Требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада (ПК-29);</li> <li>• Правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований (ПК-29);</li> </ul>  |
| Уметь:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников(ПК-11);</li> <li>• Формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования (ПК-28);</li> <li>• анализировать данные эмпирического исследования (ПК-30);</li> <li>• применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий (ПК-29);</li> <li>• оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы(ОПК-11);</li> <li>• формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала (ПК-29);</li> <li>• систематизировать информацию по избранной теме исследования (ПК-30);</li> <li>• Использовать результаты исследований в практической деятельности (ПК-30);</li> </ul> |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками методологического анализа (ПК-30);</li> <li>• навыками организации и проведения педагогического исследования (ОПК-11);</li> <li>• навыками обработки и анализа эмпирических данных(ПК-29);</li> <li>• опытом проведения научного анализа результатов исследования (ПК-30);</li> <li>• опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии (ПК-29);</li> </ul>   |

## 6.8. Список литературы для подготовки к защите ВКР (Смотри в разделе 2.9)

## Оглавление

|   |               |
|---|---------------|
| <b>1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ<br/>МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>                 | <b>3</b>      |
| 1.1. Требования ФГОС ВО .....   | 3             |
| 1.2. Место практики в структуре ОП ВО .....   | 4             |
| 1.3. Цель практики .....  | 5             |
| 1.4. Задачи практики.....   | 5             |
| 1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохожде-<br>ния практики .....   | 6             |
| 1.6. Сроки, способы организации и место проведения практики.....  | 8             |
| 1.7. Структура и содержание практики.....   | 8             |
| 1.8. Организация самостоятельной работы студентов.....  | 10            |
| 1.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....   | 12            |
| 1.10. Материально- техническое обеспечение и условия проведения<br>практики.....  | 13            |
| <br><b>2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)<br/>ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГО-<br/>ТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b> | <br><b>20</b> |
| 2.1. Требования ФГОС ВО.....  | 20            |
| 2.2. Место практики в структуре ОП ВО.....  | 21            |
| 2.3. Цель практики.....   | 22            |
| 2.4. Задачи практики.....   | 22            |
| 2.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохожде-<br>ния практики .....   | 23            |
| 2.6. Сроки, способы организации и место проведения практики.....  | 25            |
| 2.7. Структура и содержание практики.....   | 26            |
| 2.8. Организация самостоятельной работы студентов.....  | 27            |
| 2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....   | 29            |
| 2.10. Материально- техническое обеспечение и условия проведения<br>практики.....  | 32            |
| <br><b>3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА<br/>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ<br/>МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>               | <br><b>33</b> |
| 3.1. Требования ФГОС ВО.....  | 33            |
| 3.2. Место практики в структуре ОП ВО.....  | 34            |
| 3.3. Цель практики .....  | 35            |
| 3.4. Задачи практики.....   | 35            |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....   | 36        |
| 3.6. Сроки, способы организации и место проведения практики.....  | 37        |
| 3.7. Структура и содержание практики.....   | 37        |
| 3.8. Организация самостоятельной работы студентов.....  | 37        |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....   | 40        |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики .....   | 41        |
| <b>4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>  |           |
| <b>44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>  | <b>42</b> |
| 4.1. Общие положения.....   | 42        |
| 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе .....   | 46        |
| 4.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и объему.....   | 46        |
| 4.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.....   | 49        |
| 4.5. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....                                   | 53        |
| 4.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....  | 54        |
| 4.7. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы..... | 56        |
| 4.8. Список литературы для подготовки к защите магистерских диссертаций.....  | 59        |
| <b>5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ</b>              |           |
| <b>49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....</b>   | <b>60</b> |
| 5.1. Требования ФГОС ВО.....  | 60        |
| 5.2. Место практики в структуре ОП ВО .....   | 62        |
| 5.3. Цель практики .....  | 62        |
| 5.4. Задачи практики .....  | 62        |
| 5.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....   | 63        |
| 5.6. Сроки, способы организации и место проведения практики.....  | 64        |
| 5.7. Структура и содержание практики.....   | 64        |
| 5.8. Организация самостоятельной работы студентов.....  | 66        |
| 5.9. Контроль деятельности студента.....  | 66        |
| 5.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики...  | 70        |
| 5.11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики.....  | 70        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....</b>                  | <b>71</b> |
| 6.1. Общие положения .....   | 71        |
| 6.2. Требования к выпускной квалификационной работе .....  | 77        |
| 6.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и объему.....  | 77        |
| 6.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.....  | 80        |
| 6.5. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.....                                    | 84        |
| 6.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....   | 84        |
| 6.7. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы ..... | 86        |
| 6.8. Список литературы для подготовки к защите ВКР.....  | 88        |

Учебное издание

**Павел Карпович Петров**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРАКТИКАМ  
И ГИА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
И 49.03.01 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Методическое пособие

*Авторская редакция*

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 30.06.16. Формат 60х84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 7,1.

Тираж 50 экз. Заказ № 1246.

Типография Издательского центра

«Удмуртский университет»

426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18